

Приложение 1 к РПД Б1.О.23.06 Технология с методикой технологии

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

Форма обучения – очная
Год набора - 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.23.06 Технология с методикой технологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 10-15 стр.

2. Количество изученных источников – 7-10

3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.

Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

1.5 Методические рекомендации по участию в дискуссии

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта его мыслительной проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот спорный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

1.6 Методические рекомендации для выполнения тестового задания

Тестовое задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест – задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, тестовое задание включает в себя множественный выбор ответа на вопрос.

Для выполнения теста обучающемуся дается от одной до нескольких попыток.

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь начать отвечать, ориентируясь на выполненные подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в его правильности, следует пропустить вопрос, чтобы вернуться к нему позже;
- рассчитывать выполнение заданий следует так, чтобы осталось время на проверку и доработку выполненных заданий.

1.7 Методические рекомендации для подготовки ответа на зачете

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

2. Планы практических занятий

Практические занятия

Практическое занятие 1. История становления и развития образовательной области «Технология» (2)

1. История развития трудового воспитания и обучения в России.
2. История развития трудового воспитания и обучения за рубежом.
3. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
4. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
5. Психолого-педагогические основы современного урока труда.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют психологические механизмы трудовой деятельности?
2. Какие особенности подготовки учащихся к труду?
3. На чем основывается развитие творческих способностей детей?
4. Как развивать культуру и организацию труда?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию доклада. Тематика доклада и презентации выбирается в соответствии с индивидуальными заданиями, темами самостоятельной работы.

Практическое занятие 2. Образовательная область технология в современной системе начального общего образования (2)

Требования ФГОС НОО к урокам технологии.

Анализ авторских программ и учебников по технологии.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать реализуемые в системе НОО УМК и определить сильные и слабые стороны различных авторских программ:

- Геронимус Т.М. «Школа мастеров»;
- Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»;
- Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»);
- Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»);
- Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»);
- Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. «Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)
- Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»).

Провести анализ информации и подготовить реферат на одну из тем этого блока: «По каким критериям одна из авторских программ по технологии является лучшей».

Практическое занятие 3. Оснащение курса технологии в начальной школе

План:

1. Оборудование кабинета.
2. Оборудование рабочего места учителя.
3. Оборудование рабочего места учащихся.
4. Место для хранения детских инструментов, работ для выставок.
5. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ.
6. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

Литература: [1, 2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие есть требования к уровню подготовки учителя технологии?
2. Какие основные этапы подготовки учителя к учебному году?
3. Какие основные этапы подготовки учителя к конкретному уроку технологии?
4. Какие существуют методики работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания?

Задания для самостоятельной работы:

**Составить правила техники безопасности при работе с пластилином.
Составить глоссарий по основным изученным терминам.**

Практическое занятие 4-8 (10 ч.)

Методика преподавания технологии в начальной школе

План:

1. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения.
2. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
3. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж.
4. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
5. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
6. Работа с учебником на уроке технологии.
7. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
8. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
9. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
10. Проблемное обучение на уроках технологии.
11. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

12. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Содержание: урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания.

Литература: [2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Внеклассная и внеурочная работа по технологии.
2. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы).
3. Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность).
4. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
5. Проектная деятельность учащихся по технологии.
6. Последовательность работы над проектом.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать проект и выполнить сувенир ко Дню Матери.

Практическое занятие 9-14 (12 ч.)

Уроки технологии в начальной школе. Работа с различным материалом

План:

1. Конструирование уроков технологии.
2. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

Работа с бумагой и картоном

Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).

Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др). Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).

Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).

Работа с тканью.

Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игольницы, цветы, пальчиковые куклы).

Работа с пластилином.

Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

Моделирование и конструирование.

Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).

Работа с природным материалом.

Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).

Работа с разным (бросовым) материалом.

Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

Сельскохозяйственный труд.

Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

Литература: [2, 3].

Задания для самостоятельной работы:

Составить план урока технологии. Разработать инструкционную карту к уроку.

Практическое занятие 15-16

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

План:

1. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
2. Интегрированные уроки в начальной школе.
3. Особенности цели, содержания, структуры.

Литература: [2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Показать связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством.
2. Методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать интегрированный урок.

Практическое занятие 17. Моделирование и конструирование

Виды моделирования и конструирования.

Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах.

Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.

Литература: [2, 3].

Практическое занятие 18. Художественная обработка различных видов материалов

Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).

Литература: [2, 3].

Практическое занятие 19-21. Посещение и анализ урока технологии

Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе.

Ролевая игра «Мой первый урок технологии».

Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).

Литература: [2, 3].

Практическое занятие 22-23. ИКТ на уроках технологии

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе.

Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки.

Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).

Литература: [2, 3].

Практическое занятие 24-27. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов

Обработка пленочных пластмасс

Обработка объемных пластмасс

Обработка металлов

Художественное конструирование из разных видов

Литература: [2, 3].